

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO.

ASIGNATURA	EDUCACIÓN TEÓRICA 2 (COGNOSCITIVA)
1. SINODALES:	a) Susana Meléndez Valenzuela b) Felipe Tirado Segura
2. CORREO ELECTRÓNICO:	a) mvsusana@iztacala.unam.mx b) ftirado@unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	Matutino
4. BREVE INTRODUCCIÓN:	El Examen Extraordinario de Educación teórica 2 (Cognoscitividad), tiene el propósito de valorar tus conocimientos teórico-metodológicos vinculados a la práctica supervisada del ámbito de la Educación, desarrollo y docencia , desde la tradición Cognoscitiva .
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	PENDIENTE
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Para presentar el examen toma en cuenta los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarse puntualmente en el espacio designado para el examen extraordinario en el día y hora señalados por la Administración Escolar. 2. Es importante tener una presentación aceptable el día del examen (vestimenta apropiada). 3. Evitar hacer uso de otros dispositivos electrónicos durante el examen, no audífonos, no celulares.
7. HORARIO:	El Examen Extraordinario se realizará el día 13 de enero del 2023 , en un horario de 11:00 a 13:00 horas . Es importante presentarte con anticipación (de preferencia 10 minutos antes de la hora de inicio señalada).
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR:	Documentos: <ol style="list-style-type: none"> a. Comprobante de inscripción que avale tu derecho al examen extraordinario correspondiente. b. Identificación que te acredite como estudiante de la FESI o en su defecto, credencial para votar (INE o IFE).
9. TRABAJOS:	Deberás presentar un trabajo teórico (20% de la calificación total) sobre alguna de las unidades del programa (elegir solo una unidad). Su entrega es requisito indispensable para poder presentar el examen; este debe ser entregado el día del examen.
10. CRITERIOS DEL TRABAJO A ENTREGAR	Para la preparación del escrito, debes considerar las siguientes características: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura: el trabajo debe contener una introducción, un objetivo, una justificación, un desarrollo, conclusiones y referencias.

<p>EN FISICO EL DÍA DEL EXAMEN:</p>	<p>2. Extensión: a. El escrito debe tener una extensión entre 1000 y 1500 palabras. b. Incorporar el apoyo de 5 referencias como mínimo. 3. Presentación: el escrito debe ser presentado en formato APA 7ª edición.</p>
<p>11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<p>80% Examen 20% Trabajo escrito</p>
<p>12. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Índice temático</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamiento y aprendizaje <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Tipos de pensamiento. 1.2. Tipos de aprendizaje. 1.3. Relación entre pensamiento y aprendizaje. 1.4. Metacognición y autorregulación. 2. Aprendizaje estratégico <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Factores relacionados con el aprendizaje. 2.2. Habilidades en el aprendizaje. 2.3. Estrategias en el aprendizaje. 3. Solución de problemas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Solución de problemas y aprendizaje. 3.2. El pensamiento y el lenguaje en la solución de problemas. 3.3. Estrategias en la solución de problemas. 4. Profesor y alumno en el logro de aprendizaje y solución de problemas <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje y la solución de problemas. 4.2. Aprendizaje cooperativo. 4.3. La ética en la relación alumno profesor. <p>Referencias</p> <p>Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. ((2016). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas. Cap. 1 Funciones y alcances de la psicología educativa. (pp. 17-45)</p> <p>Carretero, M. y Asensio, M. (2008). Psicología del pensamiento. España: Editorial Alianza. Introducción (pp. 13-35).</p> <p>Carretero, M. y Asensio, M. (2008). Psicología del pensamiento. España: Editorial Alianza. Cap. 1 El desarrollo del razonamiento y el pensamiento formal. (pp. 37-57). Cap. 2 Ideas previas, cambio conceptual y razonamiento. (pp. 59-81).</p> <p>Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. ((2016). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas. Cap. 2 Significado y aprendizaje significativo. (pp. 46-85).</p> <p>Aebli, H. (2001). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Cap. 12 Aprendizaje autónomo (pp. 151-159) Cap. 13 Hacia una didáctica del aprender a aprender (pp. 160-175).</p> <p>Cano, F. (2005) Metacognición y pensamiento estratégico. En: Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. España: Ediciones Pirámide (pp. 441-459).</p>

Saint-Onge, M. (2000). Yo explico pero ellos... ¿aprenden? México: SEP/FCE/Mensajero. Primera parte (pp. 14-25).

Negrete, J.A. (2008). Estrategias para el aprendizaje. México: Ed. Limusa. Cap. 1 El proceso de aprendizaje (pp. 1-30).

De la Fuente, J. (2005). Factores Motivacionales en el aprendizaje escolar. En: Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. España: Ediciones Pirámide (pp. 461- 478).

Pichardo, M., Amezcua, J. (2005). Autoconcepto y construcción personal en la educación escolar. En: Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. España: Ediciones Pirámide (pp. 479-498).

Alonso, C.M., Gallego, D. J., Honey, P. (2006). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. España: Mensajero (pp. 43-74).

Negrete, J.A. (2008). Estrategias para el aprendizaje. México: Ed. Limusa. Cap. 4 Técnicas y herramientas de estudio. (pp. 77-122)

Pérez Echeverría, M. P. (2008). Solución de problemas. En: M. Carretero y M. Asensio. Psicología del pensamiento. España: Editorial Alianza. (pp. 199- 218).

Whimbey, A. y Lochhead, J. (1993). Comprender y resolver problemas. España: Visor. Cap. 3 Métodos para resolver problemas (pp. 27-48).

Postigo, Y. (2008). Estrategias en solución de problemas En: M. Carretero y M. Asensio. Psicología del pensamiento. España: Editorial Alianza. (pp.219-245)

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Cap. 5 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos (pp. 137-229)

Osalde, M. E. (2015). El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo. Recuperado el 13 de marzo del 2018 en: http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_el_ambito_educativo.pdf

Collazos, C. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. En: Educación y Educadores, vol. 9, núm. 2, 2006, pp. 61-76.

Murueta, M. (2004). Ser Maestro. Código Ético del Docente: una propuesta a discusión. México: Amapsi Ed.